

古兰诵读教学

初学者之古兰经诵读教学

两禁寺的古兰经及知识手册学习圈的教学课本



博士·阿布都·姆哈辛·穆罕默德·卡西姆
圣寺的伊玛目和演讲师

باللغة الصينية

麦地那版基础

初学者之古兰经诵读教学



麦地那版基础

初学者之古兰经诵读教学

圣寺基础知识速记手册及古
兰诵读学习圈之教学纲领

博士阿卜杜·穆哈辛·穆罕默德·贾西姆
圣寺演讲师及领拜师



奉至仁至慈的安拉之名

前言

一切赞颂统归安拉，众世界的养主，祝福祝安我们的先知穆罕默德，及其家眷和全体圣门弟子！

赞主赞圣以后：

伊斯兰民族以知识而荣耀，第一节启示的经文便是鼓励求知，安拉说：

“你当以你的养主之尊名而诵读！”

由于诵读是学习之基础，故我将诵读之基础编辑在了一起，我力求做到全面、容易、简单，尽量使诵读扎根于每一个初学者之心中，同时缩短教学时间，所以我将此命名为：《**初学者之古兰经诵读教学**》。

祈求安拉使其有益于人，并使其成为虔诚为他之作！

愿安拉祝福祝安我们的先知穆罕默德，及其家属和全体圣门弟子。

博士阿卜杜·穆哈辛·穆罕默德·贾西姆
圣寺演讲师及领拜师

于伊历1441年宰牲节
完成此书的编写



我的著述路线

1. 本书所有论述均依据于语言书籍。
2. 本书收集了所有学生需求的诵读基础。
3. 课程开始前我首先写了一篇引言，其中论述了每个字母及其名称和发音。
4. 本书共有12篇，每篇里设有数节课内容。
5. 本书编排中我遵守：思维连续和循序渐进之模式。
6. 我将每课的内容互相联系起来，便于学生复习旧课。
7. 我为每一篇内容设定了学习目标，便于学生落实之。
8. 每篇之首，我专门叙述了老师所需要的一些诵读方法等。
9. 我编辑了一条简易的诵读教学方法。
10. 1我专门设有独立的几篇和课时，用于阐述部分诵读规则，便于精准掌握，不要与其他规则混淆。
 - A. “海姆宰”：由于它是字母和动符之间的一个圆圈，所以只能出现在柔母之后，一般情况下与柔母同时出现。
 - B. “长音的海姆宰”：两个海姆宰相聚一起，或一个海姆宰和一个艾力夫相聚在一起。
 - C. “延尾的艾力夫”：其写法类似字母‘亚’。
 - D. “断开的海姆宰和连接的海姆宰”、“追后的塔”、“太阴字母和太阳字母”：以精确这些字母相似的写法及不同的读音。
 - E. “自然长音”：其字母之上不带动符。
 - F. “复数的瓦喔之后的艾力夫”：为了证明瓦喔是复数，故不读出艾力夫。
 - G. “古兰经书写方式的一些重要的术语”：所有的例子均以古兰经之书写方式书写，便于学生在诵读古兰之时不要与所学的一些诵读规则相混淆。
 - H. 数字：从0-20
11. “单词诵读篇”中我共设置了五个课时，从两个单词开始到四个单词，然后是诵读句子，然后诵读由数个句子构成的明文。



12. 课程首先以开口符开始，然后是启齿符，然后是合口符，因为开口符是一切动符之最轻的符号，其次是启齿符，随后便是静符。
13. “字母与动符和静符”中，我仅举出了三个字母的例句。
14. 第二篇至第五篇开头，我设置一些课时，用以学习所有的字母及其例子。
15. 我给所有的单词都标上了符号，将鼻音的开口符放在了艾力夫之上，犹如语言学家们所主张的一般。
16. 例子我只举出自古兰和圣训的例句，因为此两者是语言之基础。
17. 举例时我注重选择简单易读，容易理解，意义明确的例句。
18. “单词诵读篇”中的例句，我注重选择包含教门原理、道德礼仪的例句，便于学生同时收获知识和教育。
19. 例句中所要说明的字母我均按照字母顺序进行了排列，直至第五篇末，之后的篇幅当中，其排列顺序要么是在所要说明的字母之前或之后。
20. 例句中我不重复任何例句，便于学生诵读不同类型的句子。
21. 我将字母和例句分别放在表格当中，并用两种颜色即白色和绿色加以区分。
22. 在课程当中，我将所要说明的字母和动符用红色做了标记。
23. 我为本书做了电子应用版，每个字母和句式都有录音，便于学生练习听力，然后正确的诵读出来。
24. 与本书一起我还编写了一本专门针对书写的书本，我将其命名为《初学者之古兰经书写教学》。便于学生掌握两门技术，即诵读和书写。



本书之优点

1. 所有知识点均在语言书籍中有据可靠。
2. 涵盖所有的诵读规则。
3. 简单容易的学习诵读。
4. 循序渐进的学习诵读。
5. 短时间内速成诵读，并精确地掌握之。
6. 书本例句均出自古兰和圣训。
7. 例句简单易懂。
8. 不重复例句。
9. 单词诵读篇幅中例句包含了教门原理、道德礼仪。
10. 与本书有配套的电子应用版，有助于练习听力和正确地诵读。
11. 与本书一起还有一本单独的针对书写的书本，其中例句都是相同的。



本书之目标

凭借安拉之意欲。通过学习本书学生可以掌握以下事项：

- 认识字母及其各种变化形式。
- 正确的诵读每个字母及其变化形式。
- 认识动符和静符。
- 通过动符和静符正确的诵读每个字母。
- 认识鼻音。
- 精确地掌握鼻音字母在连接和停顿时的读法。
- 认识带有叠音和动符的字母。
- 正确诵读带有动符的叠音字母。
- 认识带有叠音和鼻音的字母。
- 正确的诵读带有鼻音的叠音字母。
- 区分在诵读和书写两种形式下的连接的“海姆宰”和断开的“海姆宰”。
- 认识自然长音字母。
- 认识复数的“瓦喔”之后的“艾力夫”。
- 精准地掌握“追后的塔喔”在连接和停顿时的读法。
- 正确诵读太阴俩姆和太阳俩姆。
- 精确地诵读单词、句子及明文。
- 诵读欧斯曼版本的古兰经。
- 正确地诵读数字。



课程梯形图



13

第十三课
数字

12

第十二课程
古兰经的部分特殊写法

11

第十一课
认读单词

10

第十课
太阳字母和太阴字母

9

第九课
追尾的塔

8

第八课
复数“瓦屋”之后的“艾力夫”

7

第七课
自然长音.

6

第六课.
断开的“海姆宰”和连接的
“海姆宰”

5

第五课
字母与动符和鼻音

4

第四课
字母与叠音和动符

3

第三课
字母与鼻音

2

第二课
字母与动符和静音

1

第一课
字母



导读

致老师

字母共计28个，每个字母都有自己的写法、名称和读音，说明如下：

读音	名称	写法
أ	Ai li fu	ا
ب	Ba u	ب
ت	Ta u	ت
ث	Sa u	ث
ج	Zhi mu	ج
ح	Ha u	ح
خ	Ha u	خ
د	Da lun	د
ذ	Za lun	ذ
ر	Ra u	ر
ز	Zia yun	ز
س	Si nun	س
ش	Shi nun	ش
ص	Sua de	ص

读音	名称	写法
ض	Dua de	ض
ط	Tua u	ط
ظ	Zua u	ظ
ع	Eryi nun	ع
غ	Heryi nun	غ
ف	Fa u	ف
ق	Ga fen	ق
ك	Ka fen	ك
ل	Lia men	ل
م	Mi men	م
ن	Nu nun	ن
ه	Ha u	ه
و	Wa o	و
ي	Ya u	ي

- 1) 读出字母名称，最后一个字母读静符，连读字母名称，最后一个字母读合口叠音符。
- 2) “艾力夫”是静符软音字母，他之前的字母是开口符，因此其不发音，除非与其之前的字母连读，如：“با-تا”，其发音长度为两个动符。
- 3) 其读音为一个动符，其余的字母依此法诵读。



第一篇

字母

目标

凭借安拉之意欲，学习完本篇内容后，学生可以掌握以下事项：

- 认识字母
- 正确诵读字母
- 认识字母的变化形式。
- 诵读不同形式的字母。
- 认识不同形式的“海姆宰”，并诵读之。
- 认识长音的“海姆宰”，并诵读之。
- 认识延尾的“艾力夫”，并诵读之。





致老师

诵读方式

第一课时讲解 (第15页)

学生诵读字母的名称，正如导读（11页）中所阐明的一样。

例如：字母“ا”读作：艾力夫，字母“ب”读作：巴，字母“ج”读作：吉姆，字母“د”读作：砸等。

第二课时讲解 (16页)

学生诵读字母不同形式的读法，正如导读（11页）中所阐明的一样。

例如：字母“ج”的居中形式和居末形式是“ج →”，读作：吉姆等。

注意：本节课中不要告诉学生，该字母处于单词之首或单词之末，无论它处于任何位置，只需要认识该字母及其不同形式的读法即可。

第三课时讲解 (20页)

字母“海姆宰”及其不同的形式，无论它独处一行，或写于“艾力夫”之上或之下，或写于“瓦喔、亚”之上：«ئ - ن - و - ا - ء» 本课中只要学生认读“海姆宰”即可。

第四课时讲解 (20页)

长音的海姆宰：其写法给字母艾力夫标上长音符号：آ

本课中只要认读其名称“长音的海姆宰”，然后认读其发音“آ”

注意：长音海姆宰的几种形式：

- 如果它处于单词之首，之后是带静符的海姆宰，比如：“أسى”这种单词一般书写为“أسى”。
- 如果它处于单词之首，之后是带静符的长音艾力副，比如：“أذان”这种单词一般书写为“آذان”或者它处于单词中间部分，比如：“آراه”这种单词一般书写为“آراه”比如：“آقرآن”一般书写为“آقرآن”。

第五课时讲解 (20页)

延尾的艾力夫：其写法是在单词末端写成不带两点的‘亚’形式“ى”。

本课中只要认识字母“延尾的艾力夫”，然后学习它的发音“ى”即可。



第一课：字母

ا	ب	ت	ث
ج	ح	خ	
د	ذ	ر	ز
س	ش	ص	ض
ط	ظ	ع	غ
ف	ق	ك	ل
م	ن	هـ	و
			ي



第二课

字母形状

ا	ا	ا	ا
ب	ب	ب	ب
ت	ت	ت	ت
ث	ث	ث	ث
ج	ج	ج	ج
ح	ح	ح	ح
خ	خ	خ	خ



د	د	د	د
ذ	ذ	ذ	ذ
ر	ر	ر	ر
ز	ز	ز	ز
س	س	س	س
ش	ش	ش	ش
ص	ص	ص	ص
ض	ض	ض	ض



ط	ط	ط	ط
ظ	ظ	ظ	ظ
ع	ع	ع	ع
غ	غ	غ	غ
ف	ف	ف	ف
ق	ق	ق	ق



ك	ك	ك	ك
ل	ل	ل	ل
م	م	م	م
ن	ن	ن	ن
ه	ه	ه	ه
و	و	و	و
ي	ي	ي	ي



第三课 海姆宰.

		هـ	海姆宰之形状
هـ	هـ	هـ	هـ
هـ	هـ	هـ	هـ



第四课 长音的海姆宰.

هـ	هـ	هـ	长音的海姆宰之形状..
هـ	هـ	هـ	هـ



第五课 延尾的艾力夫.

يـ	يـ	يـ	延尾的艾力夫之形状
يـ	يـ	يـ	يـ



第二篇

字母与动符和静符

目标

凭借安拉之意欲，学习完本篇内容后，学生可以掌握以下事项：

- 认识动符和静符
- 正确的诵读带有动符和静符的字母





致老师

动符：写在字母上面或下面的小标志，用于辨别字母发音。

开口符：字母上面的小斜杠«[◀]»。

合口符：字母上面的小瓦喔«[◄]»。

后齿符：字母下面的小斜杠«_◀»。

静符：字母上面的小圆圈«[◌]»。

诵读方法

第一、二、三课时讲解（23/26/29页）

学生诵读带有动符的字母，比如：«^أ - _إ - ^أ»，这在导读第11页中有阐释。

第一、二、三课时之例句讲解（24/27/30页）

- 在第一个方框中，让学生带着动符认读字母“^أ”
- 在第二个方框中，让学生带着动符认读第一个字母，然后是第二个字母“^أ”，最后两个连起来一起读“^أ”。
- 在第三个方框中，重复第二个方框的步骤，然后在带动符认读第三个字母“^أ”，最后诵读完整的单词“^أ”。
- 按照此方法依次诵读后齿符、合口符的例句。

第四课时讲解（32页）

认读带动符第一个字母“^أ”，然后同第二带静符的字母一起拼读第一个字母“^أ”，因为静符不便单独发音。

第四课时例句讲解（33页）

- 在第一个方框中，认读带动符的第一个字母“^أ”，然后同第二带静符的字母一起拼读第一个字母“^أ”。
- 第二个方框中，重复第一个方框的步骤，然后在带动符认读第三个字母“^أ”，最后诵读完整的单词“^أ”。

注意：自该篇开始直至最后一篇，学生需要认读带动符或静符的所有字母，而不仅仅是认识字母名称。



第一课
开口符 ˊ

شَ	ثَ	بَ	أَ
رَ	خَ	حَ	جَ
سَ	زَ	رَ	ذَ
طَ	ضَ	وَ	شَ
فَ	صَ	عَ	ظَ
هَ	دَ	كَ	قَ
يَ	وَ	هَ	نَ



二 开口符例读

أَخَذَ	أَخَا	أَا
بَسَطَ	بَسَا	بَا
تَرَكَ	تَرَا	تَا
ثَبَّتَ	ثَبَّأَ	ثَا
جَمَعَ	جَمَّأَ	جَا
حَمَلَ	حَمَّأَ	حَا
خَتَمَ	خَتَّأَ	خَا
دَخَلَ	دَخَّأَ	دَا



ذَهَبَ	ذَهَا	ذَا
رَفَعَ	رَفَا	رَا
زَعَمَ	زَعَا	زَا
سَجَدَ	سَجَا	سَا
صَدَقَ	صَدَا	صَا
عَبَسَ	عَبَا	عَا
غَفَرَ	غَفَا	غَا
نَزَلَ	نَزَا	نَا



第二课

. 后齿符 .

ث	ت	ب	ا
د	ذ	ج	ح
س	ز	ر	ن
ط	ض	ص	ش
ف	ع	ل	ظ
م	ي	ك	ق
ي	و	هـ	ن



唇齿符例读

يَيْسَ	يَيْ	اِ
أَجَدَ	أَجِ	اِ
رَجِمَ	رَجِ	اِ
بَخِلَ	بَخِ	اِ
رَدِفَ	رَدِ	اِ
شَرِبَ	شَرِ	اِ
فَزِعَ	فَزِ	اِ
نَسِيَ	نَسِ	اِ



خَشِي	خِشِ	خَا
خَطِفَ	خَطِ	خَا
مَعِيَ	مَعِ	مَا
سَفِهَ	سَفِ	سَا
بَقِيَ	بَقِ	بَا
عَلِمَ	عَلِ	عَا
سَمِعَ	سَمِ	سَا
شَهِدَ	شَهِ	شَا



第三课

合口符 '◌ْ

ث◌ْ	ت◌ْ	ب◌ْ	أ◌ْ
د◌ْ	خ◌ْ	ح◌ْ	ج◌ْ
س◌ْ	ز◌ْ	ر◌ْ	ذ◌ْ
ط◌ْ	ض◌ْ	ص◌ْ	ش◌ْ
ف◌ْ	غ◌ْ	ع◌ْ	ظ◌ْ
م◌ْ	ل◌ْ	ك◌ْ	ق◌ْ
ي◌ْ	و◌ْ	ه◌ْ	ن◌ْ



合口符例读

كَبُرَ	كَبُ	كَا
كَثُرَ	كَثُ	كَا
تَخُنَ	تَخُ	تَا
يَدُكَ	يَدُ	يَا
قَرُبَ	قَرُ	قَا
حَسُنَ	حَسُ	حَا
بَصُرَ	بَصُ	بَا
عَضَدَ	عَضُ	عَا



طُبِعَ	طُبِيَ	طُ
ظُلِمَ	ظُلِيَ	ظُ
عُفِيَ	عُفِيَ	عُ
فُتِحَ	فُتِيَ	فُ
قُرِيَ	قُرِيَ	قُرِيَ
كُبِيَ	كُبِيَ	كُبِيَ
هُدِيَ	هُدِيَ	هُدِيَ
وُضِعَ	وُضِيَ	وُ



第四课

静音符：

أَش	أَث	أَب	بَاء
أَد	أَخ	أَح	أَج
أَس	أَز	أَر	أَذ
أَط	أَض	أَص	أَشْ
أَف	أَغ	أَع	أَظ
أَم	أَل	أَلْ	أَق
أَي	أَوْ	أَه	أَن



静音符例读：

بَأْسٌ	بَاءٌ
سَبْعٌ	سَبٌّ
أَجْرٌ	أَجٌّ
يَدْعُ	يَدٌّ
عَرْشٌ	عَرْ
نَصْرٌ	نَصٌّ
فَضْلٌ	فَضٌّ
بَطْشٌ	بَطٌّ



بَعْضٌ	بَعْدٌ
مَكْرٌ	مَكَدٌ
قَلْبٌ	قَدٌ
أَمْرٌ	أَمْدٌ
كُنْتُ	كُنْدٌ
أَهْلٌ	أَهْدٌ
يَوْمٌ	يَوْدٌ
غَيْبٌ	غَيْدٌ



第三篇

字母与鼻音

目标

凭借安拉之意欲，学习完本篇内容后，学生可以掌握以下事项：

- 认识鼻音
- 精确的诵读连接和停顿时的鼻音字母





致老师

鼻音：附加的标静符的“努农”，出现在名词词尾，诵读时发音，但不写出来，停顿时不发音。

双开口符：标在单词末端字母之上的双小斜杠：«^ء»。

双启齿符：标在单词末端字母之下的双小斜杠：«_ء»。

双合口符：标在单词末端字母之上的双小瓦喔：«^ء»。

诵读方法：

第一、二、三课时讲解 (37/39/41页)

在连接的状态下，学生连同动符一起诵读鼻音字母：«^ء - ^ء - ^ء» 至于停顿时，则以静符停止，只有在受宾格的状态下的鼻音符，停顿时任发音为：“ألفاً”。

注意：受宾格的鼻音符与结尾的海姆宰的一些状况：

- 将鼻音符写在结尾的海姆宰之后，即艾力夫之上的开口符：“جزءاً”。
- 两种状态下，将鼻音符直接写在结尾的海姆宰之上，之后不必再写艾力夫：

如果结尾的海姆宰在艾力副之上，比如：“خطاً”。

如果结尾的海姆宰之前有艾力副，比如：“ماءً”。

第一、二、三课时例句讲解 (38/40/42页)

学生认读第一个带动符的字母“عِ”，然后是第二个带动符的字母“نِ”，然后将两个字母连起来一起读“عِنْدَ”，然后在认读第三个带动符的鼻音字母“بِ”，最后完整的认读单词“عِنْباً”。

如果第二个字母受静符，则连同动符一起认读第一个字母“فِ”，然后连同第二个静符字母一起认读第一个字母“فَوْ”，然后连同动符一起认读第三个鼻音字母“زِ”，最后完整的诵读单词“فُوزاً”。

按照此方法以此认读双启齿符、双合口符的例句。



第一课
双开口符 ۞

ثَا	تَا	بَا	ءَا
دَا	خَا	حَا	جَا
سَا	زَا	رَا	ذَا
طَا	ضَا	صَا	شَا
فَا	غَا	قَا	ظَا
كَا	لَا	هَا	قَا
يَا	وَا	هَا	نَا



双开口符例读

مَقْتًا	عِنَبًا
أَحَدًا	مَرَحًا
خَيْرًا	أَذَى
كَأْسًا	فَوْزًا
وَسَطًا	قَرْضًا
نَفْعًا	حِفْظًا
مُلْكًا	أَنْفًا
ثَمَنًا	حَرَمًا



第二课
双唇齿符

ث	ت	ب	هـ
د	خ	ح	ج
ذ	ز	ر	ذ
ط	ظ	ي	ش
ف	ف	ع	ظ
س	س	ك	ق
ي	و	هـ	ن



双唇齿符例读

لَهَبٍ	شَيْءٍ
عَبْدٍ	آيَةٍ
نَفْسٍ	سَفَرٍ
أَرْضٍ	فُرْشٍ
زَرْعٍ	رَهْطٍ
طَبَقٍ	جُرْفٍ
رَجُلٍ	فَلَكَ
قَرْنٍ	قَوْمٍ



第三课

双合口符

ث	ت	ب	د
ر	ح	ج	خ
س	ز	ر	ذ
ط	ض	ظ	ث
ف	ل	ل	ظ
هـ	ك	ك	ق
ي	و	هـ	ن



双合口符例读 - ,

حَرْجٌ	كُتِبَ
زَيْدٌ	رَوْحٌ
إِنْسٌ	شَهْرٌ
زَيْغٌ	مَرَضٌ
إِفْكٌ	رِزْقٌ
أَثِمٌ	عَدْلٌ
كُرْهٌ	عَيْنٌ
وَحْيٌ	لَهْوٌ



第四篇

字母与叠音和动符

目标

凭借安拉之意欲，学习完本篇内容后，学生可以掌握以下事项：

- 同叠音和动符一起认识字母
- 连同动符一起正确的诵读带叠音的字母





致老师

叠音字母：带静符的字母，与之一起有一个相同的带动符的字母，比如：
«ب = ب + ب».

叠音和开口符：小型字母‘س’之首上方带一个开口符«ء».

叠音和启齿符：小型字母‘س’之首下方带一个启齿符«ٔ».

叠音和合口符：小型字母‘س’之首上方带一个合口符«ؤ».

诵读方法：

第一、二、三课时讲解 (45/47/49)

学生认读连同动符一起认读第一个字母“أ”，然后连同动符一起认读第一个字母和第二个带叠音的字母“أَبَّ”，叠音字母无法单独发音。

第一、二、三课时的例句讲解 (46/48/50页)

如果第二个叠音的字母后面是一个静音字母，则首先连同动符一起诵读第一个字母“ب”，然后连同动符一起诵读第一个字母和第二个叠音字母“بَسَّ”，然后带动符一起诵读第一个字母、第二个叠音字母和第三个静音字母“بَسَّرَ”。

如果第二个叠音字母后面出现延尾的“艾力夫”，亦按照此方法诵读，比如：“حتى”。

如果带叠音的字母出于单词末尾，则连同动符一起认读第一个字母“أ”，然后连同动符认读第二个字母“ع”，然后将两个字母连起一起诵读，“أَعَّ”，然后连同动符一起认读第二个字母和第三个带叠音的字母“عَعَّ”，最后完整的诵读单词“أَعَدَّ”。



第一课

叠音和开口符 二

بَا	بَا	بَا	بَا
بَا	بَا	بَا	بَا
بَا	بَا	بَا	بَا
بَا	بَا	بَا	بَا
بَا	بَا	بَا	بَا
بَا	بَا	بَا	بَا
بَا	بَا	بَا	بَا
بَا	بَا	بَا	بَا



叠音和开口符例读 ۞

حَتَّىٰ	حَبِيَّةٌ
سَخَّرَ	كَثَّرَ
كَذَّبَ	أَعَدَّ
عَزَّوَجَلَّ	حَرَّمَ
حِطَّ	أَحْسَسَ
أَخَفَّ	خَفَّفَ
سَلَّمَ	فَكَّرَ
بَاوَأَ	جَنَّتْ



第二课

- 叠音和启齿符

ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب
ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب
ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب
ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب
ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب
ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب
ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب
ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب



叠音和启齿符例读:

عُجِّلَ	سَبِّحِ
عُذِّبَ	يُؤَدِّ
يَسِّرْ	بُرِّزْ
حُصِّلَ	بَشِّرِ
نُؤَفِّ	عُطِّلَ
كُتِّمَ	ذُكِّرَ
مَهَّلِ	عَمَّكَ
زُيِّنَ	غُدُّوْ



第三课

叠音和合口符:

بَابُ	تَابُ	جَابُ	دَابُ
بَابُ	دَابُ	جَابُ	دَابُ
رَابُ	سَابُ	زَابُ	رَابُ
وَابُ	وَابُ	وَابُ	وَابُ
وَابُ	وَابُ	وَابُ	وَابُ
وَابُ	وَابُ	وَابُ	وَابُ
وَابُ	وَابُ	وَابُ	وَابُ
وَابُ	وَابُ	وَابُ	وَابُ
وَابُ	وَابُ	وَابُ	وَابُ



叠音和合口符例读.ۛ

يَبِّ	مَبِّ
يُرِّد	جَبِّ
تَمُّر	تَلْدُ
يَمِّس	تُعْرِزُ
نَقِّصُ	أَهْشُ
يَدُّع	يَحْضُ
يَجِلُّ	أَشَقُّ
يَظُنُّ	مُتَمُّ



第五篇

字母与叠音和鼻音

目标

凭借安拉之意欲，学习完本篇内容后，学生可以掌握以下事项：

- 连同叠音和鼻音一起认识字母
- 连同鼻音一起正确的诵读叠音字母





致老师

叠音和双开口符：小型字母‘س’之首上方带两个开口符«سَّ»。

叠音和双唇齿符：小型字母‘س’之首下方带两个唇齿符«سّ»。

叠音和双合口符：小型字母‘س’之首上方带两个合口符«سِ»。

诵读方法：

第一、二、三课时讲解 (53/55/57页)

学生连同动符认读第一个字母“أ”，然后在连同鼻音、动符一起认读第一个字母和第二个叠音字母“أبأ”。

第一、二、三课时例句讲解 (54/56/58页)

如果一个单词由三个字母组成，首先连同动符一起认读第一个字母“فَ”，然后连同动符一起认读第二个字母“و”，然后将两个字母连起来一起拼读“فَو”，然后连同鼻音、动符一起认读第二个字母和第三个叠音字母“وَيَا”，最后拼读完整的单词“فَوَيَا”。

第四课时讲解 (59页)

如果在一个单词中有两个相连接的叠音字母，首先像已经教过方式一样，认读第一个字母到第一个叠音字母，然后认读第一个叠音字母与该字母之前的字母，然后连同第一个叠音字母一起从单词开头开始拼读，然后与两个叠音字母之前的字母一起拼读两个叠音字母，然后连同两个叠音字母一起从单词开头开始拼读。

拼读两个相连的叠音字母例句“أَصْلَهُمْ” (59页)

连同动符一起认读字母«لَ»然后连同动符一起认读字母«أَ»然后将两个字母连起来一起拼读«لَأَ»然后连同动符一起认读字母«ضَ»然后连起来一起拼读«لَأَضَ»然后连同动符一起认读«ضَ»和带叠音的«لَ»即“ضَلْ”然后与之前的字母连起来一起拼读«لَأَضَلْ»然后连同动符认读字母«نَ»和带两个叠音的«لَ - ضَ»即“لَأَضَلْ”然后连同动符及叠音的«نَ»一起拼读«لَأَضَلْنِ»然后连同动符一起认读字母«هُ»然后连同受静符的«مَ»一起拼读«لَأَضَلْنَهُمُ»最后拼读完整的单词«لَأَضَلْنَهُمْ»



第一课

叠音和双开口符

أَجَا	أَشَا	أَتَا	أَبَا
أَدَا	أَدَا	أَخَا	أَحَا
أَشَا	أَسَا	أَزَا	أَرَا
أَطَا	أَطَا	أَضَا	أَصَا
أَقَا	أَفَا	أَغَا	أَعَا
أَنَا	أَمَّا	أَلَّا	أَكَّا
أَيَا	أَوَا	أَهَا	



叠音和双开口例读

.....

سَدًّا

جُبًّا

أَزًّا

سِرًّا

صَفًّا

بَسًّا

دَكًّا

حَقًّا

جَمًّا

كَلًّا

قِيًّا

عَفْوًّا



第二课

叠音和双启齿符 :

بَابُ	بَابُ	بَابُ	بَابُ
بَابُ	بَابُ	بَابُ	بَابُ
بَابُ	بَابُ	بَابُ	بَابُ
بَابُ	بَابُ	بَابُ	بَابُ
بَابُ	بَابُ	بَابُ	بَابُ
بَابُ	بَابُ	بَابُ	بَابُ
بَابُ	بَابُ	بَابُ	بَابُ
بَابُ	بَابُ	بَابُ	بَابُ



叠音和双后齿符例读

.....

مَرَّ	فَجَّ
حَطَّ	مَرَّ
رَفَّ	وَفَّ
ظَلَّ	مَلَّ
سَبَّ	فَمَّ
خَفَّ	تَوَّ



第三课

叠音和双合口符. 二

أَجَّ	أَثَّ	أَتَّ	أَبَّ
أَذَّ	أَدَّ	أَخَّ	أَحَّ
أَشَّ	أَسَّ	أَزَّ	أَرَّ
أَظَّ	أَطَّ	أَضَّ	أَصَّ
أَقَّ	أَفَّ	أَغَّ	أَعَّ
أَنَّ	أَمَّ	أَلَّ	أَكَّ
أَيَّ	أَوَّ	أَهَّ	



叠音和双启齿符例读

سَيِّ	رَبِّ
صَدِّ	شَحِّ
ثَقِّ	ثَرِّ
حَلِّ	شَلِّ
مُسِّنِّ	صُمِّ
غَنِّي	عَدُوِّ



第四课

双叠音双字母

لُجِّي

يُتَّكُنَنَّ

سَيَذَكَّرُ

مُدَّتَّرُ

مُزَّمِّلُ

ذُرِّيَّةٌ

يَشَّقُّوْ

يَمَسِّنَنَّ

يَطَوِّفَ

يَصَعَّدُ

أَتَمَّهُنَّ

لَا أُضِلُّنَّهُمْ



第六篇

断开的海姆宰和连接的海姆宰

目标

凭借安拉之意欲，学习完本篇内容后，学生可以掌握以下事项：

- 在诵读和书写时区分断开的海姆宰和连接的海姆宰
- 正确的诵读断开的海姆宰和连接的海姆宰





致老师

断开的海姆宰：单词原有的海姆宰，处于单词首位，写在字母艾力夫的上面或下面，按其所带得动符进行发音：“أَ- اِ- أُ”。

连接的海姆宰：单词中附加的海姆宰，处于单词首位，写为“ا”，其上面不带任何动符，书写出来，不与其之前的字母连接时也要诵读出来。

如果与其之前的字母连接时，则只书写不发音。

如何认识断开的和连接的海姆宰？

在带有海姆宰的单词之前加上字母“و”

- 连读时如果读出了海姆宰，则是断开的。
- 连读时如果未读出海姆宰，则是连接的。

诵读方法

第一课时讲解（63页）

学生按照所标的动符认读断开的海姆宰，这在之前的课时中已经讲过。按照之前已经学过的方式认读本课例句。

第二课时讲解（64页）

如果连接的海姆宰之前没有任何字母，则需要发音读出。

如果连接的海姆宰之前出现了字母，则不发音，在诵读时，从前面的字母开始直接连读其后面的字母，中间跳过连接的海姆宰，比如：单词“وانئل”，读作“وانئل”

按照之前已经学过的方式认读本课例句。



第一课
断开的海姆宰

وَأَسْلَمَ

أَسْلَمَ

وَأَعْمَلُ

أَعْمَلُ

断开的海姆宰
之例子

إِخْوَةٌ

أَجَلَ

وَأَشَدَّ

أَسْوَةٌ

وَأَضَلُّ

إِضْرًا

أَقْرَبُ

وَأَعْلَمُ

أَوْحَى

فَأَنْزَلَ



第二课
连接的海姆宰

وَابْنُ

ابْنُ

وَأَثْنَانِ

أَثْنَانِ

连接的海姆宰
之例子

ازْكُضْ

وَأَتْلُ

اشرحْ

اسْمُ

وَأَضْرِبْ

فَأَصْبِرْ

فَاغْفِرْ

وَأَعْبُدْ

وَأَنْظُرْ

اَكْشِفْ



第七篇

自然长音

目标

凭借安拉之意欲，学习完本篇内容后，学生可以掌握以下事项：

- 认识自然长音字母
- 正确的诵读自然长音





致老师

长音字母有三个，即 «ا - و - ي»

字母何时成为自然长音？

如果字母艾力夫之前有开口符“بَ”，或字母瓦喔之前有合口符“بُو”，或字母亚之前有启齿符“بِي”，此三种情况下则为自然长音。

长音字母上可以带动符吗？

长音字母上不帶任何动符——开口符、启齿符和合口符。

诵读方法：

课时讲解（67页）

学生连同动符一起认读第一个字母“اَ”，然后连同长音一起认读第一个字母“اَ”，然后连同动符一起认读第三个字母“بَ”，最后完整的拼读单词“تَابَ”。

按照之前已经学过的方式认读本课例句。



自然长音

ا

字母“艾力夫”的自然长音

رَانَ	خَافَ	تَابَ
قَامَ	عَادَ	طَافَ

و

字母“瓦屋”的自然长音

سُورَةٌ	رَسُولٌ	أَعْوَدُ
هُودٍ	غَفُورٌ	شَاكُورٌ

ي

字母“亚屋”的自然长音

شَدِيدٌ	دِينٍ	خَيْرٌ
مُبِينٌ	قَدِيرٌ	عَيْشَةٌ



第八篇

复数的瓦喔之后的艾力夫

目标

凭借安拉之意欲，学习完本篇内容后，学生可以掌握以下事项：

- 认识复数的瓦喔之后的艾力夫





致老师

复数的瓦喔之后的艾力副：字母“و”处于动词末尾，即复数的“واو”之后，比如“صَلُّوا”。

复数的瓦喔之后书写艾力副的原因：为了证明字母“و”表示复数，如果字母“و”不表示复数则之后不书写“واو”，比如：“أزجو”。

诵读方法

课时讲解 (71页)

按照之前已经学过的方式认读本课例句。

复数的“واو”之后的“الألف”只写出，在任何情况下都不读出。



وا

复数的“瓦屋”之后的“艾力夫”

تَوَاصَوْا

أَمِرُوا

ذَاقُوا

جَابُوا

زَاعُوا

رَضُوا

قُوا

فَتَنُوا

مَرُّوا

كَلُّوا

يَتَّخِذُوا

نُهُوا



第九篇

追尾的圆形塔？

目标

凭借安拉之意欲，学习完本篇内容后，学生可以掌握以下事项：

- 认识追尾的圆形塔
- 正确掌握在连接和停顿时该塔的读音





致老师

追尾的圆形塔：处于单词结尾的圆形小塔，其写法类似字母“ه”，其头顶带有两点：«ة - ة»، 在与其他单词一起连读时读作“ت”，停顿时读作“ه”。

诵读方法

课时讲解（75页）

按照之前已经学过的方式认读本课例句。

认读追尾的圆形塔，一次连读，一次停顿：

- 连读时：连同动符一起读作“ت”
- 停顿时：读作带静符的“ه”



追尾的圓形“塔”

停顿时	连接时
عَالِيَهُ	عَالِيَةٍ
فَيْئَهُ	فَيْئَةٍ

追尾的圓形塔
之例子

تِسْعَةٌ	بَرَرَةٌ
زَجْرَةٌ	رِحْلَةٌ
صُورَةٌ	سَفْرَةٌ
قِسْمَةٌ	فِتْنَةٌ
نِعْمَةٌ	لَيْلَةٌ



第十篇

太阴俩姆和太阳俩姆

目标

凭借安拉之意欲，学习完本篇内容后，学生可以掌握以下事项：

- 区分太阴俩姆和太阳俩姆
- 正确诵读太阴俩姆和太阳俩姆





致老师

太阴俩姆：俩姆处于单词之首，并且前面有连接的海姆宰，该俩姆写出并读出。

太阳俩姆：俩姆处于单词之首，并且前面有连接的海姆宰，该俩姆写出但不读出。

怎么认识太阴和太阳俩姆？

给单词前面添加字母瓦喔：

- 如果连读时读出了俩姆，则属于太阴俩姆。
- 如果连读时未读出了俩姆，则属于太阳俩姆。

诵读方法

第一课时讲解 (79页)

连接的海姆宰处于太阴俩姆之前，并且其前面没有出现任何字母时，则需要连同受静符的俩姆一起读出受开口符的连接的海姆宰“**أَنْ**”

连接的海姆宰处于太阴俩姆之前，并且其前面带有字母时，则不必诵读海姆宰，直接与之前的字母一起连读太阴俩姆即可“**وَنْ**”

按照之前已经学过的方式认读本课例句。

第二课时讲解 (80页)

连接的海姆宰处于太阳俩姆之前，并且其前面没有出现任何字母时，则需要连同叠音字母一起读出受开口符的连接的海姆宰，在诵读时太阳俩姆不发音，比如单词“السَّمَاءُ”读作“أَسْمَاءُ”。

连接的海姆宰处于太阳俩姆之前，并且其前面带有字母时，则直接将该字母与太阳俩姆相邻的叠音字母一起连读即可，在诵读时连接的海姆宰和太阳俩姆均不发音，比如单词“وَالسَّمَاءُ”读作“وَسْمَاءُ”。

按照之前已经学过的方式认读本课例句。

注意：

- 1-如果太阴或太阳的俩姆之前出现字母“**لام**”，无论是读音还是书写，均删除连接的海姆宰，如：**لِلْقَمَرِ**，如：**لِلنَّاسِ**。
- 2-如果太阳的俩姆加在首字母是“**لام**”的单词之上，并且太阳的俩姆之前还有字母“**لام**”，这种情况下，无论是读音还是书写，均删除太阳的俩姆和连接的海姆宰。



第一课
太阴字母

وَالْعَصْرِ

الْعَصْرِ

وَالْقَلَمِ

الْقَلَمِ

太阴字母之例子

الْجَمْعِ

وَالْبَحْرِ

وَالْخَيْلِ

وَالْحَمْدِ

وَالْفَجْرِ

الْغَضَبِ

الْمُلْكِ

الْكَرْبِ

الْيَمِينِ

الْوَعْدِ



第二课
太阳字母

وَالرُّوحُ

الرُّوحُ

وَالضُّحَى

الضُّحَى

太阳字母之例子

الثَّابِتِ

التَّغَابِنِ

الذَّهَبِ

الدُّعَاءِ

الشَّمَالِ

وَالسَّاعَةِ

وَالطُّورِ

الصَّمَدِ

النُّورِ

وَالظَّاهِرِ



第十一篇

认读单词

目标

凭借安拉之意欲，学习完本篇内容后，学生可以掌握以下事项：

- 正确精准地认读单词、句子及古兰明文





致老师

诵读方法

第一、二、三、四、五课时讲解 (83/84/85/86/87页)

- 正如前课所教授的方法，学生开始拼读第一个单词。
- 学生再用同样的方法拼读第二个单词。
- 如果例句由两个单词组成时，在分别拼读完两个单词后，再让学生重复一起拼读两个单词。
- 如果例句由三个单词组成，将第一个单词和第二个联系起来拼读，然后再将第二个单词和第三个单词联系起来拼读，最后再完整的拼读整个例句。
- 如果例句由四个单词组成，首先将第一个单词和第二个单词联起来拼读，然后是第二个和第三个，然后是第三个和第四个，最后再完整的拼读整个例句。
- 超过四个单词以上的例句，也按照同样的方法拼读。

注意：

- 如果带动符的字母后面出现两个受静符的字母时，删除第一个受静符的字母。比如：«وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ»字母“و”是带动符的字母，其后有两个受静符的字母，即“و”和«ص»那么删除第一个字母“و”读作«وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ»至于复数的«و»之后所出现的“و”及连接的海姆宰和太阳俩姆，在连读的情况下它们均不发音。同样例句«ذَا الْقُرْبَى»字母“ذ”是带动符的字母，其后有两个受静符的字母，即“ذ”和太阳«ل»则删除字母“ذ”，“ل”读作«ذَلْفُرْبَى»至于连接的海姆宰，在连读的情况下不发音。
- 单词«اللَّهُ»由于使用次数过多，故在书写时，叠音字母«ل»之后不再书写“ل”读作«اللَّهِ»
- 单词«إِلَهَ»由于使用次数过多，故在书写时，字母«ل»之后不再书写“ل”读作«إِلَهَ»
- 单词«الرَّحْمَنَ»由于使用次数过多，故在书写时，字母«م»之后不再书写“م”，“ل”读作«الرَّحْمَانَ»



第一课

认读两个单词之例子

اللَّهُ رَبِّي

الإِسْلَامُ دِينِي

مُحَمَّدٌ نَبِيِّ

الْحَيِّ الْقَيُّومُ

الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

الدِّينِ النَّصِيحَةُ

وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا



第二课
认读三个字母之例子

اللَّهُ فِي السَّمَاءِ

مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ

وَإِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ

إِنَّهُ لَقُرْآنٌ كَرِيمٌ

أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ

وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا



第三课

认读四个字母之例子

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ

وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ

أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ وَأَتُوبُ إِلَيْهِ

وَأَتِ ذَا الْقُرْبَى حَقَّهُ



第四课
认读句子

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ

لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ

إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

أَعُوذُ بِكَلِمَاتِ اللَّهِ التَّامَّاتِ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ

سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ سُبْحَانَ اللَّهِ الْعَظِيمِ

第五课
认读明文之例子

الإِسْلَامُ: أَنْ تَشْهَدَ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ،
وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَتُقِيمَ الصَّلَاةَ،
وَتُؤْتِيَ الزَّكَاةَ، وَتَصُومَ رَمَضَانَ،
وَتَحُجَّ الْبَيْتَ إِنْ اسْتَطَعْتَ إِلَيْهِ سَبِيلًا

الإِيْمَانُ: أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ، وَمَلَائِكَتِهِ،
وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، وَالْيَوْمِ الْآخِرِ،
وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ

الإِحْسَانُ: أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ،
فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ



第十二篇

古兰经的部分特殊书写法

目标

凭借安拉之意欲，学习完本篇内容后，学生可以掌握以下事项：

- 认识部分书写古兰经的专业术语
- 区分奥斯曼定本与现代书写方式的不同



注意

古兰经在部分单词和动符中，其书写方式不同于现代书写方式。



致老师

类似小型“ح”开头部分，例：”“，证明它下面的字母受静符，并诵读出来，诵读方法在静符课时中已经讲过。

标在连接的海姆宰之上的小型“ص”的开头部分，例：”“，证明该海姆宰是连接的，此处需要诵读出来，诵读方法在连接的海姆宰课时中已经讲过。

长音标志“~”，证明该字长音字母，其长音超过了自然长音的音节。

字母“ء”独立写出，后面紧跟着字母“ي”写作：“ءِ”，读作“ي”，这种读法被称为代替长音，其发音方法在自然长音课时中已经讲过。

跟在大写字母后面的小写长音字母：”“，证明要一起诵读，其诵读方法在自然长音课时中已经讲过。

写在大写字母之上的小写的”“例：”“或小写的”“例：”“，证明这里只需要诵读小写的字母，不需要诵读大写的字母。

字母”“之上的站立的长方形小圆圈”“：证明停顿时需要读出字母”“，连读时字母”“则不发音。

写在柔母之上的正规小圆圈”“：证明它下面的字母不发音。

注意：按照前课所学过的方式，诵读本课所有例句。

益处：古兰经的书写中，出于单词末尾的“ياء”，在书写时不加两点，用以区别“ياء”和延尾的“الألف”，如下：

如果“亚”标开口符：«نَسِي»，或标唇齿符：«يُحْيِي»或标合口符：«الْبَغْيُ»或其上方带有小写的字母”：“ح如：«أَشْيِي»则该字母是：«ي»

如果“亚”不带任何动符，并且其上方也不带小写的字母”，“ح我们则需要看它之前的字母所受的动符，如果之前的字母标唇齿符，则它是“،”ياء如：«عِبَادِي»，如果它之前的字母标开口符，则它是延尾的“،”الف如：«الْهُدَى»



第一课
小型“ح”的开头部分



单词举例

طَلَعُ

خَلْفُ

حَبْلُ

وَجْهٍ

نَحْنُ

قَبْلُ



第二课
小型“ص”的开头部分



单词举例.

وَالشَّجَرِ

وَالتِّينِ

وَالْبَلَدِ

النَّاسِ

وَالطَّارِقِ

الصَّيْفِ



第三课

长音的标志

~

长音标志举例

فِدَاءٌ الضَّالِّينَ جَاءَ
هَؤُلَاءِ مَائِدَةً قُرُوءٍ



第四课

海姆宰之后出现艾力夫

ءَا

单词举例

ءَا

发音

古兰经书写形式

وَاتِ

وَعَاتِ

آدَمُ

ءَادَمُ

آمَنُوا

ءَامَنُوا

الْقُرْآنُ

الْقُرْءَانُ



ا و ے

第五课
大写字母之后的小写字母

ا

小型艾力夫之举例

ذَالِكَ لَكِنِ مَلَأَيْكَهُ
هَذَا وَعَدْنَا يَا أَيُّهَا

و

小型瓦屋之举例

بَعْدَهُ حَمَلُهُ دَاوُدَ
كَأَنَّهُ نِعْمَتَهُ وَعَدَهُ

ے

小型亚之举例.

دُونِهِ رَحْمَتِهِ سَبِيلِهِ
طَعَامِهِ ظَهْرِهِ وَرَائِهِ



第六课：写在字母之上的小型“ا”或小型“س”

س - ۱

大写字母之上的小写字母之举例

الصَّلَاةَ	الزَّكَاةَ	الْحَيَاةَ
يَبْصُطُ	مَوْلَاهُ	كَمِشْكَاةٍ



0

第七课：站立的长形圆圈

0

单词举例

السَّبِيلَا	الرَّسُولَا	أَنَا
لَكِنَّا	قَوَارِيرَا	الظُّنُونَا



第八课：圆圈

圆圈之举例

قَالُوا

ثَمُودًا

أُولَئِكَ

يَتْلُوا

نَبَأِي

مِائَةً



第十三篇

数字

目标

凭借安拉之意欲，学习完本篇内容后，学生可以掌握以下事项：

- 完全正确的诵读数字


























致老师

学生按照以下方式诵读数字

二	2	一	1	零	0
五	5	四	4	三	3
八	8	七	7	六	6
十一	11	十	10	九	9
十四	14	十三	13	十二	12
十七	17	十六	16	十五	15
二十	20	十九	19	十八	18



数字

	2		1		0
	5		4		3
	8		7		6
	11		10		9
	14		13		12
	17		16		15
	20		19		18



目录

前言	5
我的著述路线	6
本书之优点	8
本书之目标	9
课程梯形图	10
导读	11
第一篇：字母	13
第二篇：字母与动符和静符	21
第三篇：字母与鼻音	35
第四篇：字母与叠音和动符	43
第五篇：字母与叠音和鼻音	51
第六篇：断开的海姆宰和连接的海姆宰	61
第七篇：自然长音	65
第八篇：复数的瓦喔之后的艾力夫	69
第九篇：追尾的圆形塔	73
第十篇：太阴字母和太阳字母	77
第十一篇：认读单词	81
第十二篇：古兰经的部分特殊写法	89
第十三篇：数字	97
目录	100

求学者机构出版发行 (Taalib al-ilm)
00966506090448





我们发布的

古兰诵读教学

- 最快捷的学习阿拉伯语诵读的方法；
- 适合小学生和成年学习者；
- 基于科学的学习基础，同时方法简单；
- 例句多，诵读简单；
- 与现代化新型技术接轨，配有电子软件，协助增强听力和正确的诵读；
- 配有独立的学习书写的书本；
- 其中有对老师的提醒，帮助他们认识正确的教学方法。

ISBN: